

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11

ПОДПИСЬ

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.07.01	Финно-угорские языки и культура
Б1.О.07.02	Удмуртский язык
Б1.О.07.04	Стилистика удмуртского языка
Б1.О.07.05	История удмуртского языка
Б1.О.07.07	Удмуртская диалектология
Б1.О.08.01	Теория языка
Б1.О.08.02	Старославянский язык
Б1.О.08.03	История языка
Б1.О.08.04	Русская диалектология
Б1.О.08.05	Современный русский язык
Б1.О.08.06	Методика обучения русскому языку
Б1.В.01.02	Лингвокультурология
Б1.В.01.03	Методика преподавания русского языка как иностранного
Б1.В.01.04	Филологический анализ текста
Б1.В.01.05	Риторика
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по удмуртскому языку
Б1.В.ДВ.01.02	Основы удмуртского правописания
Б1.В.ДВ.02.01	Сопоставительная грамматика родного и русского языков
Б1.В.ДВ.02.02	Сравнительная типология
Б2.О.08(У)	Учебная практика (фольклорная)
Б2.О.09(У)	Учебная практика (диалектологическая)
Б2.О.11(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.В.03(У)	Учебная (предметная) практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### **Особенности проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

1. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
2. Осуществление процедур текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся проводится с использованием фондов оценочных средств, формат представления которых адаптирован для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3. Форма проведения текущего контроля успеваемости обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
4. При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации, но не более 30 минут.
5. При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и при наличии заявления о создании специальных условий организуются данные условия с учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями.
6. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1**

### **ФИННО-УГОРСКИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРА**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

**Практическое задание 1 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2.**

Дайте определения:

1. Сочетание в одном слоге двух разных гласных звуков называется...
2. Замена звуков, гласных или согласных, в одной и той же части слова при изменении его грамматической формы или при образовании нового слова ...;
3. Уподобление гласных аффиксов гласному корню по признаку места образования, лабиализации и др.
4. Финно-угорские языки по морфологическому типу относятся к ... языкам.
5. Коми слова керкаяс, пуяс, нывъяс даны в форме ... числа.

**Практическое задание 2 для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.3.**

Перевести предложения (коми, финн) на русский язык:

1. Ме ола Пушкин нима уличаын.
2. Ми нывъяс.
3. Бур лун, Лена.
4. Kuka sinä olet?
5. Minä olen Liisa.
6. Minä rakastan sinua.

### УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

Задание 1. Сётоно определение (дайте определение):

1. Ас кожаз вераськон люкет, кудиз возматэ арберилэсь (предметлэсь) тодметсэ (признаксэ) нимаське ...
2. Кылтодонлэн люкетэз, кудиз эскере вераськон кылысь куараосты, куараослэсь кылдэмзэс, вераку воштыськемзэс нимаське...
3. Формазя портэм но пуштроссия огкадь яке огвыллемгес валанэз возматись кылъёс нимасько ...
4. Удмурт кылын макенимлэн кык типъем склонениез луэ ...
5. Сложноподчиненной предложенилэн люкетъёсыз нимасько ...

Задание 2. Предложениясь висъяно валтись ёзьёссэ (выделить главные члены предложения).

Алиса дышетске та городысь суреданъя академиян. Аднытонэз радъяны Лариса Быковалы юрттӥзы эшъёсыз. Зал быдэсак сясыка омырен шоказ. Выставкаез узырмытӥзы возь вылысь ромашкаос, герберъёс. Светлана Ручкина быдэстӥз сясыкаослы сӥзем кырӧанъёсты.

### СТИЛИСТИКА УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор	

учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

**Практическое задание 1** для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2. ОПК-8: ИОПК-8.1.

1. Точкаос интые кулэ термин ватсано (заполните пропуски, вписав термины):

- а) огкадь кылиськись но значенизья портэм луись кыльёсты шуо ...
- б) педложениез вакчиятыса веран – ...
- в) вылтуссыя портэм, нош валатонзья огвыллем луись кыльёсты шуо ...
- г) маке сярись тужгес бадзыматыса веранэз шуо ...
- д) ... шуо предметлэсь яке явленилэсь тодметсэ мукет предметэн герзаса возматэмез.

2. Кыче стилиен гожтэмын та текст (Определить стиль текста).

Ономастика – со аснимъёсты дышетись наука. Со люкиське портэм разделъёслы: топонимика, антропонимика, этнонимика но мукет. Ономастика термин греческой кылысь пыремын. Та удысын берло вакытэ тыршо удмурт тодосчиос: М.Г. Атаманов, Л.Е.Кириллова, М.А.Самарова но мукет. Соослэн монографиоссы туж выли дунъямын.

**Практическое задание 2** для проверки индикаторов достижения профессиональной компетенции ПК-1: ИПК-1.3; ОПК-8: ИОПК-8.2.

Кыче чеберман амальёс кутисько та веранъёсын (Определите образно-выразительные средства в данных предложениях):

- 1. Яблок гордо, яблок гордо, яблоклэсь но гордо бамъёсы.
- 2. Мынам та улон шаере марзан но, азмаз но азвесь.
- 3. Чындытэк жуало луд вылын писпуос.
- 4. Сяська зынэн шока омыр.
- 5. Верамаз вень йыл быдза но зэмлыкез овол.
- 6. Йыгмыт вамышъя, музьем ик зурка пыд улаз.
- 7. «Вуж Мултан» романлэн авторез.
- 8. Шунит тол веттаз яблокпуэз
- 9. Чольы быдза пи бусые потэм.
- 10. Солэн съод сутэр кадь синъёсыз.

### ИСТОРИЯ УДМУРТСКОГО ЯЗЫКА

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при

	решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задание: Гожтоно нырысети грамматикалэсь аспортэмлыкёссэ, пусьёно солэсь кулэлыксэ удмурт кылыклен улоназ (Описать особенности (орфографии, языка) первой грамматики удмуртского языка „Сочинения принадлежащая къ грамматикъ вотскаго языка“ (1775), ее значение в духовной культуре удмуртского народа.

### УДМУРТСКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2.

#### Практическое задание 1

Текстысь висъяно фонетической но лексической тодметъёссэ, кыче диалектысь со (выделить фонетические и лексические особенности диалектного текста, определить для какого диалекта удмуртского языка характерны эти черты).

1. чал'ак вил' дэрэм дис'ай, с'ин'учкон шоры султи, туж чэбер вылэм. бараqгы мон йаратис'ко, удалтиз туэ.
2. дал'л'о йун с'экыт ули·мы, голодат' кари·мы, кал' улон з:эч, улон мэста но дан'.
3. ж:ытоз' оз: ы уж:ало. тотко ин сойэ, выж: дотово умой вал тупала потаны, шурыс' гынэ ву нуллис'ком.

#### Практическое задание 2

1. Кыче янгышез вань диалект транскрипциын (Какая ошибка допущена в транскрипции диалектного текста).

вал'иктэм дърйа курэкпус пös'тьлизь сугон көм пöлын /одигзэ курэкпузэс с'иьтэк кэл'тьлизь// кин кэ сойэ образ дорьн воз'э вал/ кин мукэт аз'ьн//гужэм л'эк /кöшкэмът

куаз' гудърйаку/ со курэкпузэс кос'акът'и пэдло куштълизь/куаз' мэт тупатскоз шуса/  
урод мэдам номърэ но кар н'и//

2. Кыче диалектысь та текст (Определить диалектную принадлежность текста).

атаймъ войнаын быриз...

атаймы войнаын быриз. с'иыны н'ан'эз ой вал, куар с'иыса ули·мы, пушн'эр, йэны, пэстон'ыка. в сорок пэрвом году мыни школайэ, пэт'д'эсат чэтвертом бытти с'из'ым класс. срэ с'из'ым ар ужай колхозын. мынам вит' пинал'л'осы, дас внукойсы. ван'мыз дышэцки·зы. мон пэнсийэ поти.

### ТЕОРИЯ ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Практическое / творческое задание 1.</p> <p>Вставьте пропущенные слова:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Языки, для которых характерно отсутствие форм словоизменения и формообразующих аффиксов – это ... языки.</li> <li>2. Языки, для которых характерна полифункциональность аффиксальных морфем – это ... языки.</li> <li>3. ... языки – это языки, для которых характерны четкие границы между морфемами, при этом каждая морфема имеет свое грамматическое значение.</li> <li>4. ...— это языки, для которых характерна незавершенность морфологической структуры слова, позволяющая включение в один член предложения других его членов.</li> </ol>
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>Практическое / творческое задание 2.</p> <p>Напишите, в каком классе на каком материале курса русского языка может формироваться понятие языковой картины мира народа.</p>

### СТАРΟΣЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>Найдите старославянизмы в отрывке стихотворения. Укажите, какие из найденных старославянизмов являются архаичными, то есть редко используемыми?</p> <p>...Из темного леса навстречу ему Идет вдохновенный кудесник, Покорный Перуну старик одному, Заветов грядущего вестник, В мольбах и гаданьях проводший весь век. И к мудрому старцу подъехал Олег.</p>
--	---

	<p>«Скажи мне, кудесник, любимец богов,  Что сбудется в жизни со мною?  И скоро ль, на радость соседей-врагов,  Могильной засыплюсь землею?  Открой мне всю правду, не бойся меня:  В награду любого возьмешь ты коня».</p> <p>«Волхвы не боятся могучих владык,  А княжеский дар им не нужен;  Правдив и свободен их вещий язык  И с волей небесною дружен.  Грядущие годы таятся во мгле;  Но вижу твой жребий на светлом челе.</p> <p>Запомни же ныне ты слово мое:  Воителю слава — отрада;  Победой прославлено имя твое;  Твой щит на вратах Цареграда;  И волны и суша покорны тебе;  Завидует недруг столь дивной судьбе.</p> <p>И синего моря обманчивый вал  В часы роковой непогоды,  И пращ, и стрела, и лукавый кинжал  Щадят победителя годы...  Под грозной броней ты не ведаешь ран;  Незримый хранитель могущему дан.</p> <p><b>Ключ к практическому заданию:</b> Чело,  грядущий, враг, бог, радость, владыка, жребий,  Цареград, врата, хранитель, могущий.</p>
--	--

Время выполнения заданий: не более 45 минут\

### ИСТОРИЯ ЯЗЫКА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач  
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний



<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>.</p>	<p>Ниже приведены условия задачи из «Арифметики» Магницкого. Прочитайте и переведите задачу на современный русский язык. Решать задачу не требуется. Выполните следующие задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие звуки обозначают гласные буквы в словах <i>оубо</i> и <i>пѹдѹ</i>? Какая из них называется лигатурой?</li> <li>2. В каком падеже употреблено существительное в сочетании с числительным: <i>55 пѹдѹ</i>? Докажите вашу точку зрения на примере подобной формы какого-либо современного существительного, употреблённого с числительным.</li> <li>3. Найдите случай пропуска слова, недопустимый в современном русском языке.</li> </ol> <p><i>Или паки въ ситцевомъ слѹчаи, егда нѣкто подрядилъ извоициковъ товаръ вести во иный градъ, а товарѹ было 55 пѹдѹ, 3-хъ возахъ, а растоАніе же междѹ градовъ 150 верстъ, извозѹ дати 6 рублей, но техъ же извоициковъ послалъ во иной градъ, прибавивъ товарѹ и цѣны, и расстояние пѹти длинѣе стало, но товарѹ было 90 пѹдѹ, а подводъ 50, расстояние пѹти 400 верстъ. Что оубо достоитъ дати за извозъ.</i></p>
---	--

### РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Время выполнения заданий: 45 минут

#### Сказка

жЫл-бЫл стар'йк-да-старѹха/ д'эт'эй у-н'йх н'э-было// старѹха-и-говор'йт стар'икѹ/  
стар'йк/ сход'й дровá// стар'йк пошóл дровá// попáл йэмѹ на фстр'эч'у м'эдв'эт'/ и-  
скáзывает/ стар'йк/ давай/ борóца// стар'йк вз'ал да-и-отс'ók м'эдв'эд'у топорóm лáпу//  
ушóл домóй с-лáпой и-оддáл старѹх'э// вар'й старѹха м'эдв'эд'а лáпу// старѹха вз'алá  
лáпу/ содралá кóжу/ с'эла на-йэйó и-нач'алá ш'ш'ипáт' шэрс'/ а-лáпу постáв'ила ф-п'эч'  
вар'йца// м'эдв'эт' р'эв'эл/ р'эв'эл// надѹмалс'а и-з'д'элал с'эб'э л'йповуйу лáпу//

<p>ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>	<p>2) Указать влияние удмуртского культуры, проявляющееся в удмуртизмах, встречающихся в тексте.</p> <p>Ключ к практическому заданию:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Встречающиеся случаи беспредложного управления: <b>сходи дрова</b> вместо <b>сходи за дровами</b>, <b>пошёл дрова</b> вместо <b>пошел за дровами</b>.</li> </ol>
--	--

## СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). Практическое задание 2. Определите стиль предложенного текста, его сферу, средства выразительности.

ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. Подумайте, как учитель может использовать материал данного текста на уроках русского языка в старших классах или на классном часе. Прокомментируйте свой выбор. Составьте фрагмент урока (классного часа).

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. В США растёт количество университетов, предлагающих ночное образование. Лекции при луне и пары до рассвета. В США всё больше колледжей предлагают студентам посещать занятия по ночам, когда обычные уроки давно закончились. Причем подобная форма обучения пользуется огромной популярностью среди молодых людей.

Преимущества в таком подходе находят и преподаватели. Вместо колыбельной преподаватель предлагает аудитории встрепенуться и повторять упражнения по грамматике. И такая завидная активность – каждую ночь. Обстановка не самая обычная. Первый час ночи. В коридорах колледжа – ни души. <...>

Помимо романтической стороны дела, студенты становятся частью необычного эксперимента, им читают лекции при луне, есть и совершенно практические аспекты: ночью нет пробок, университеты предоставляют бесплатные места для парковок – что актуально в Америке, и, конечно, бесплатное топливо. На университетских кухнях его меряют не чашками, а цистернами. Потому что ночным топливом здесь называют кофе. Пример оказался заразительным уже для десятка колледжей США. Теперь, когда интенсивность жизни приближается к 24 часам в сутки, и список ночных заведений пополняется университетами, становится расхожей шутка: неучение – свет, а учение – тьма. (Анна Нельсон, 1-й канал. 2017)

Время выполнения задания: 30 минут

### МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Код компетенции	ПК-1
Формулировка	Способен осваивать и использовать теоретические знания и

компетенции	практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

#### **Практическое задание ПК-1: ИПК-1.1, ИПК-1.2:**

Разработать структуру урока русского языка в технологии сотрудничества (работа в группах) по выбранной теме.

#### **Практическое задание ПК-1: ИПК-1.3:**

Представить разноуровневые задания по предложенной теме

### **СТИЛИСТИКА**

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

Практическое задание.

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

1) Исправить ошибки в предложениях:

- Сегодня погода благоприятствует для хорошего темпа лыжных гонок.*
- На конференции состоялся обмен мнений.*
- Нам остается позавидовать о том, что у вас есть такой музей*

2) В качестве одного из аргументов выбрать правильные формулировки терминов, характеризующие тип ошибок: *орфоэпические ошибки, лексические ошибки, орфографические ошибки, орфоэпические ошибки, акцентологические ошибки, нарушение норм русского управления, синтаксические ошибки.*

Практическое задание

На основании знаний о содержании, сущности, закономерностях изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области, полученных на базе различных источников научной и учебной литературы при изучении дисциплины "Стилистика"

1) определить функциональный стиль текстового фрагмента:

*Тело амёбы представляет собой одну клетку до 0,25 мм длиной. Её форма постоянно меняется, благодаря чему клетка перемещается. Во время движения на передней стороне клетки возникают выросты, в которые постепенно перетекает цитоплазма из центральной и задней части клетки. Эти выросты называются ложноножками. Когда на пути амёбы возникает скопление бактерий или остатки других организмов, ложноножки окружают их и замыкают в себе. Так начинается процесс пищеварения у амёбы протей.*

2) В качестве одного из аргументов

- выбрать группу stileобразующих средств:

- а) соединение стандарта и экспрессии; открытая социальная оценочность; документально-фотографическая точность;
- б) императивность; точность, не допускающая инотолкования; стандартизированность;
- в) приоритет содержания высказывания над его формой при конкретной адресованности речи; неподготовленность речи, её автоматизм;
- г) отвлеченная обобщенность; подчеркнутая логичность; смысловая точность.
- 3) определите функционально-стилистическую окраску подчеркнутых слов

### ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<p>Практическое / творческое задание.</p> <p>Исправьте ошибки. При необходимости воспользуйтесь словарем.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отложить дело в длинный ящик.</li> <li>2. Уморить червячка.</li> <li>3. Потертый калач.</li> <li>4. По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.</li> <li>5. Жил он припеваючи, как у Христа за пазухой в масле катался.</li> </ol>

### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Код компетенции	ПК-1
Формулировка компетенции	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
Индикатор достижения компетенции	ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

Время выполнения заданий: 30 минут

Практическое /творческое задание 1.

Прочитайте фрагмент урока РКИ. Выполните задания:

1. Определите по теме, целям, ходу урока, системе упражнений изучаемый раздел русского языка. 2. Есть ли нарушение последовательности пунктов в ходе работы? Если есть, назовите правильную последовательность. 3. Назовите номер упражнения, направленного на развитие догадки, когда значение сочетаний необходимо понять из контекста.

**Тема: Употребление близких по значению существительных имя, название, наименование**

**Цель урока:**

- объяснить существенные компоненты значений изучаемых существительных;
- изучить и активизировать их типовую сочетаемость;
- сформировать лексические навыки употребления существительных имя, название, наименование

**Ход работы:**

1) объяснение значений слов имя, название, наименование и их грамматических особенностей;

2) активизация изучаемых существительных с помощью условно речевых и речевых упражнений

3) наблюдение за сочетаемостью изучаемых слов;

### Упражнение 1.

Определите, с какими глаголами употребляются изучаемые существительные: имя, название, наименование. Обратите внимание на управление глаголов. Составьте предложения.

Дать, получить, придумать, забыть, вспомнить, найти, носить, перепутать, напомнить, предложить, подобрать, указать.

### Упражнение 2.

Прочитайте предложения. Запомните выделенные словосочетания.

1. Напишите заявление на имя ректора. 2. Суд действует именем закона. 3. В субботу студенты пойдут в Музей имени Александра Сергеевича Пушкина. 4. Авангардизм – условное наименование художественного движения. 5. Газета "Московский университет" под рубрикой "Громкие имена" пишет о выдающемся физике Петре Леонидовиче Капице. 6. Юрий Гагарин – всемирно известное имя. 7. Во Всемирный день бега спортсмены во имя дружбы пробегут по разным странам.

### Упражнение 3.

Узнайте у своего соседа, какие наиболее типичные русские имена, с его точки зрения? Имена каких русских писателей, художников, музыкантов он знает? Носит ли какое-либо название магазин, где он покупает продукты? Помнит ли он название статьи, которую задали прочитать к следующему занятию? Какое официальное наименование вашего университета?

## ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое/творческое задание Время выполнения – 10 минут Какую роль выполняет звуковой повтор в одном из стихотворений М.Цветаевой: Неподражаемо лжет жизнь: Сверх ожидания, сверх лжи... Но по дрожанию всех жил Можешь узнать: жизнь!

## РИТОРИКА

Время выполнения заданий: 30 минут

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ОПК-7. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Перечислите ошибочные стратегии при взаимодействии с учеником и его родителем в длительной перспективе. Прокомментируйте, какие из стратегий поведения будут приемлемы в

**ПРАКТИКУМ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалa Грaх ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинёс нылпиосэс дышетыны тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалa Марий Эл Республикае пырись Карлыганьсь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалa Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртьёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалa Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедбай Гердэз. 1918-1919-тй арьёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

**ОСНОВЫ УДМУРТСКОГО ПРАВОПИСАНИЯ**

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание.
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	

ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
--

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Найдите орфографические ошибки.

Ашальчи Оки вордиськиз туалa Грaх ёросысь Ускы гуртын ужась крестьян семьяын. Пинал дырыз тупаз Россилэн шимес, бугрес вакытэныз. Озы но Векшинъёс нылпиосэс дышетыны тыршизы. Иван агаез но Оки нырысь дышетскизы Грахын, со бере вордскем пальёссылэсь кыдёкын – туалa Марий Эл Республикае пырись Карлыганьсь Центральной вотской школаын. Сое йылпумйаса, Лина Елабугаысь епархиальной училищэын дышетйсь луыса экзамен сётйз. Дас куать арескас со (1914-тй арысен) туалa Татарстанысь Субаш но Вуж Кушкет гуртьёсын дышетйсьын ужаны кутскиз. Собере кык арзэ – туалa Удмурт шаерысь Бадзым уча пальёсысь Бадзым шур - Пельга гуртын. Татын ужакуз, Ашальчи Оки нырысьсэ пумитаз Кузедбай Гердэз. 1918-1919-тй арёсы дышетиз Грах ёросысь Мамаево гуртын.

### СОПОСТАВИТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РОДНОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Практическое задание 2

Практическое задание 1 . Перевести предложения на удмуртский язык:

- 1) Если хочешь быть специалистом, меньше будешь спать, без этого нельзя.
- 2) Семья ужинает, белый пар от супа поднимается вверх.
- 3) Короче говоря, с людьми надо работать, им надо разъяснять.

Практическое задание 2 . Перевести на русский язык:

- 1) пуспуктылон.
- 2) трос ёзо кушетовуос (веран).
- 3) Быдэсдем веран.
- 4) Каронкыллэсь пормем макеним.
- 5) Кушетоверан.

### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТИПОЛОГИЯ

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
ИПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Практическое задание 1
ИПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для	

его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	
ИПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Практическое задание 2

Время выполнения заданий: не более 30 минут

### Практическое задание 1.

Назовите часть речи, которая отсутствует в русском и удмуртском языке, но есть в некоторых европейских языках, опишите основное различие.

### Практическое задание 2.

Выпишите слова с нулевым показателем, обоснуйте свой ответ.

*Дом, рано, встретил, дымный.*

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов – студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов – студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов – при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов – студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

### Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89



	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ФОЛЬКЛОРНАЯ)

Код компетенции	Формулировка компетенции	Проверяемые отчетные документы	Уровни освоения компетенции			Оценка методиста
			Удовлетворительный («удовлетворительно»)	Базовый («хорошо»)	Повышенный («отлично»)	
ПК 1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Сведения о месте прохождении практики 2. Фольклорные записи 3. Паспорта информантов	Испытывает затруднения или вообще не применяет	Применяет с помощью методиста	Применяет самостоятельно различные методы обучения и диагностики	

### УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ДИАЛЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ)

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями	Отчет о прохождении практики. Участие в итоговой конференции с выступлением по теме индивидуально	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении	

	ФГОС ОО.	го задания.	<p>отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	----------	-------------	---	--

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов
ИПК-1.1.	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Аттестация-характеристика.</li> <li>2) Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</li> <li>3) Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</li> <li>4) Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</li> <li>5) Карта оценки сформированности и компетенций.</li> </ol> <p>Отчет о прохождении</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по</p>

		практики.	<p>оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> <p>отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИПК-1.2.	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	<p>1) Аттестация- характеристика.</p> <p>Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Самоанализ урока по каждому профилю подготовки.</p> <p>Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.</p> <p>Карта оценки сформированности компетенций.</p> <p>Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала</p>

			<p>обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков. отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
ИПК-1.3.	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<p>1) Аттестация- характеристика. Технологическая карта урока по каждому профилю подготовки. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Карта оценки сформированности компетенций. Отчет о прохождении практики.</p>	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <p>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</p> <p>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании</p>

			<p>профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</p> <p>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>– 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p> <p>отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>
--	--	--	---

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя

из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».